

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД №276 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА» СОВЕТСКОГО РАЙОНА Г.КАЗАНИ**

420087, г. Казань, ул. Родины, 31
ИНН/КПП1660048730/166001001

Телефон (факс): 8(843)262-59-50
ОГРН 1021603631169

СОГЛАСОВАНО:
Общим собранием работников №4
МАДОУ «Детский сад №276»

Протокол №4 от 28.03.2023 года

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МАДОУ
«Детский сад №276»

Мирсаева Э.Ф.
Приказ № 41 от 28.03.2023

Отчёт о самообследовании
(аналитическая часть)
Муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад №276 комбинированного вида»
Советского района г.Казани
за 2022 год

Председатель комиссии: Э.Ф.Мирсаева, заведующий;

Члены комиссии:

- Е.Н.Коткова Е.Н., старшая мед.сестра;
- Ф.Н.Исмагилов, заместитель заведующего по административно-хозяйственной части;
- Н.В.Паткина, старший воспитатель

**Отчёт рассмотрен на Общем собрании работников МАДОУ «Детский сад №276
комбинированного вида» Советского района г.Казани 28.03.2023 №4**

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел	Наименование разделов	Страницы
1. Аналитическая часть		
1.1.	Общие сведения об организации	4
1.2.	Система управления организации	7
1.3.	Оценка образовательной деятельности	9
1.4.	Содержание и качество подготовки обучающихся	16
1.5.	Организация учебного процесса	22
1.6.	Качество кадрового обеспечения	24
1.7.	Качество учебно-методического обеспечения	28
1.8.	Качество библиотечно-информационного обеспечения	28
1.9.	Материально-техническая база	29
1.10.	Функционирование внутренней системы оценки качества образования	31
2. Результаты анализа показателей деятельности		
2.1.	Показатели деятельности (значения показателей, указанных в приложении 1 к приказу Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324)	33

В соответствии с Приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации» (в редакции Приказа Минобрнауки РФ от 14.12.2017 № 1218) и от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (в редакции Приказа Минобрнауки РФ от 15.02.2017 № 136) в МАДОУ «Детский сад № 276 комбинированного вида» в сроки 13.03.2023 по 28.03.2023, с целью обеспечения доступности и открытости информации о деятельности организации, проведено самообследование деятельности образовательной организации за 2022 год, сформирован отчет, рассмотрен на Общем собрании работников МАДОУ «Детский сад №276 комбинированного вида» Советского района г.Казани 28.03.2023 №4

Состав экспертной группы:

Председатель комиссии: Э.Ф.Мирсаева, заведующий;

Члены комиссии:

- Е.Н.Коткова Е.Н., старшая мед.сестра;
- Ф.Н.Исмагилов, заместитель заведующего по административно-хозяйственной части;
- Н.В.Паткина, старший воспитатель

Процедура самообследования проводилась по следующим этапам:

- Планирование и подготовка работ по самообследованию учреждения (приказ о проведении самообследования);
- Организация и проведение самообследования в организации;
- Обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета;
- Размещение отчета на официальном сайте МАДОУ «Детский сад №276» в сети «Интернет» и направление его в Управление образования г.Казани.

1. Аналитическая часть

1.1. Общие сведения об организации

	Показатели	Характеристика
1	Полное официальное наименование организации на русском языке	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №276 комбинированного вида» Советского района г.Казани
2	Полное официальное наименование организации на татарском языке	Полное наименование на татарском языке: Казан шәһәре Совет районының, «276 нчы катнаш төрдәге балалар бакчасы» муниципаль автономияле мәктәпкәчә белем учреждениесе.
3	Сокращенное наименование на русском языке	МАДОУ «Детский сад № 276»
4	Сокращенное	МАМБУ «276 нчы балалар бакчасы»

	наименование на татарском языке	
5	Краткое наименование организации	420087, РТ, г. Казань, ул. Родины, 31
6	Юридический адрес	РТ, 420087, г.Казань, ул. Родины, 31
7	Фактический адрес	Основное здание: РТ, 420087, г.Казань, ул. Родины, 31; Второе здание: 420104, РТ, г. Казань, проезд Яраткан, зд. 7
8	Телефон	Основное здание: +7(843)-262-59-50; Второе здание: +7(843)-598-00-80 (заведующий), +7(843)-598-00-81 (охрана)
9	Руководитель	Мирсаева Эльвира Фазлевна
10	E-mail	madou.316@tatar.ru
11	Адрес сайта в интернете	https://edu.tatar.ru/sovetchki/page86066.htm
12	Год постройки	Основное здание: 10.11.1969г. Капитальный ремонт 2020 год Второе здание: 24.04.2022 года
13	Учредитель	Муниципальное образование города Казани
14	Режим работы	<i>Режим работы:</i> 5-дневная рабочая неделя, Общая длительность рабочего дня – Основное здание: 10,5ч. /07.30–18.00/ -гр.№№1,2,3,4,5,6. Второе здание: 10,5ч. /07.30–18.00/ -гр.№№ 2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16 12,00 ч./06.30-18.30/гр.№ 1 Выходные дни: суббота, воскресенье
15	Проектная мощность	Основное здание – 115 мест Второе здание - 330 мест
16	Фактическая наполняемость	363 детей (на 31 декабря 2022 года)
17	Функционирует групп	<i>Данные на 31.12.2022 года</i> Основное здание: 6 групп, из них: 5 групп общеразвивающие (3 – 7 лет), 1 группа – логопедическая (6-7 лет); Второе здание: 16 групп, из них: 3 группы общеразвивающие первые младшие (2-3 года) 10 групп общеразвивающие (3-7 лет),

		<p>1 группа– логопедическая (5-7 лет);</p> <p>1 группа- для детей с расстройством аутистического спектра (3-7 лет)</p> <p>1 группа – оздоровительная группа с аллергопатологией (3-7 лет)</p>
18	Комплектование групп	<p>Комплектование групп на основании:</p> <ul style="list-style-type: none"> - с направлениями АИС «Электронное образование в РТ». - при зачислении детей в группы с нарушениями речи, группу для детей с РАС (на основании решения психолого-медико-педагогической комиссии) - Порядка приёма и отчисления воспитанников МАДОУ «Детский сад №276». <p>Имеется книга движения воспитанников.</p>
19	Дополнительные помещения	<p><i>Основное здание:</i></p> <p>Музыкальный зал – 1</p> <p>Кабинет учителя-логопеда – 1</p> <p>Кабинет педагога-психолога – 1</p> <p>Кабинет татарского языка – 1</p> <p>Методический кабинет–1</p> <p><i>Второе здание:</i></p> <p>Музыкальный зал – 1</p> <p>Физкультурный зал – 1</p> <p>Методический кабинет–1</p> <p>Кабинет педагога-психолога – 1</p> <p>Кабинет психологической разгрузки -1</p> <p>Кружковое помещение – 3</p> <p>Кабинет учителя-логопеда – 1</p> <p>Кабинет татарского языка – 1</p> <p>Кабинет учителя-дефектолога – 1</p>
20	Правоустанавливающие документы	
	Лицензия	<p>- Выдана Министерством образования и науки Республики Татарстан</p> <p>Лицензия на право ведения образовательной деятельности №6366 от 05.05.2015 г. (бессрочно), 16 Л 01№0002183</p> <p>- Выписка из реестра лицензий № Л035-01272-1600251847 выдана Министерством образования и науки Республики Татарстан по состоянию на 24 мая 2022г.</p>
	Лицензия на медицинскую деятельность	<p>Выдана Министерством Здравоохранения Республики Татарстан лицензия на осуществление медицинской деятельности № ЛО-16-01-006323 от 30.10.2017 г.Казань (бессрочно)</p>

Устав	Утверждён приказом Комитета земельных и имущественных отношений Исполнительного комитета г. Казани от 02.04.2019г.№555/КЗИО-ПК
Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц	Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц. Основной государственный регистрационный номер 1021603631169
Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе	Данные документа о постановке на учет в налоговом органе ИНН:1660048730 КПП:166001001 дата 01.03.2001 года
Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления муниципальным имуществом	Договор №1/109 оперативного управления от 15.10.2009г.
Локальные нормативные акты	- Порядок разработки, принятия и утверждения локальных нормативных актов, - Положение об Общем собрании работников, - Положение о Педагогическом совете, - Положение о Наблюдательном совете, - Правила внутреннего распорядка сотрудников, - Правила внутреннего распорядка воспитанников, - Положение о языках образования, - Кодекс профессиональной этики, - Положение об общем родительском собрании - Положение о порядке проведения самообследования, - Положение об официальном сайте, - Положение о порядке приема, перевода и отчисления воспитанников, - Порядок формирования, ведения и хранения личных дел воспитанников, - и другие в соответствии перечня и содержания Уставу МАДОУ и законодательству РФ. Локальные акты размещены на официальном сайте МАДОУ.

1.2. Система управления организацией

В МАДОУ сложилась функционирующая система государственно-общественного управления с наличием государственной и общественной составляющей системы управления и распределением полномочий и ответственности между государственными и общественными компонентами управления.

В МАДОУ модель государственно-общественного управления образованием

базируется на концепции оптимального сочетания как экономической, административной, так и общественной, профессиональной компонентов. Государственный компонент модели представлен, в основном, экономической и административной составляющей управления.

Общественный, профессиональный компонент модели включает в себя Общее собрание работников, Общее родительское собрание, Наблюдательный совет, Педагогический совет, а также внутренние профессиональные сообщества.

Используются различные формы организации взаимодействия между двумя общественными и государственными компонентами. Вместе с тем, анализ практики государственно-общественного управления образованием выявляет ряд проблем, нерешенность которых снижает эффективность системы управления образованием.

С целью дальнейшего развития государственно-общественного управления образованием в учреждении необходимо создать оптимальные условия, обеспечивающие расширение общественного участия в управлении образованием, повышение эффективности влияния общественности на качество образования и его доступность для всех слоев населения.

Приоритетными направлениями развития государственно-общественного управления в МАДОУ, являются:

— Определение эффективной стратегии образовательной политики, отражающей взаимные интересы различных государственных и общественных субъектов образовательных отношений;

— Совершенствование практики формирования социального заказа на образовательные услуги, отражающего актуальные социально значимые потребности и запросы участников образовательных отношений;

— Создание оптимальной структуры взаимодействия органов государственного и общественного управления в системе образования;

— Совершенствование общественной экспертизы качества образования и повышение ее роли в обеспечении эффективности образовательного процесса в МАДОУ;

В детском саду создан наблюдательный совет из 7 членов.

Наблюдательный совет автономного учреждения рассматривает: предложения учреждения или руководителя детского сада о внесении изменений в устав детского сада; предложения учредителя или руководителя детского сада о реорганизации детского сада или о его ликвидации; предложения учредителя или руководителя детского сада об изъятии имущества, закрепленного за детским садом на праве оперативного управления; предложения руководителя детского сада об участии детского сада других юридических лиц, в том числе о внесении денежных средств и иного имущества в уставный капитал других юридических лиц или передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицам, в качестве учредителя или участника; проект плана финансово-хозяйственной деятельности детского сада; по представлению руководителя проекты отчетов о деятельности детского сада и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность детского сада; предложения руководителя детского сада о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым в соответствии с законодательством, не вправе распоряжаться самостоятельно; предложения руководителя детского сада о совершении крупных сделок; предложения руководителя детского сада о совершении сделок, в которых имеется заинтересованность; предложения руководителя детского сада о выборе кредитных организаций, в которых детский сад может открыть банковские счета; вопросы

проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности детского сада и утверждения аудиторской организации.

Коллегиальными органами управления образовательного учреждения также являются:

- Общее собрание работников МАДОУ «Детский сад № 276».
- Педагогический совет МАДОУ «Детский сад № 276».

Вывод: В МАДОУ «Детский сад № 276» создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения. Структура в механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование.

1.3. Оценка образовательной деятельности

- Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с:
- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.12 № 273-ФЗ.
 - Приказ Минобр науки России «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17.10.2013 г. № 1155.
 - Приказ Минпросвещения России от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
 - Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761 (с изменениями от 01.07.2018.) Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».
 - СП 2.4.3648–20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
 - СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

В 2022 году детский сад посещало 363 детей в возрасте от 2 до 7 лет (данные на 31.12.2022 год)

В организации сформировано 22 группы:

Основное здание:

- *общеразвивающей направленности:*
 - вторая младшая группа (3-4 года) – 1;
 - средне-старшая группа (4-6 лет) – 1;
 - старшая группа (5-6 лет) – 1;
 - подготовительная группа (6-7 лет) – 2;
- *компенсирующей направленности:*
 - подготовительная логопедическая группа (6-7 лет) – 1;

Второе здание:

- первая младшая группа (2-3 года) -3;
- общеразвивающей направленности:*
- вторая младшая группа (3-4 года) – 5;
 - средняя группа (4-5 лет) - 3
 - старшая группа (5-6 лет) – 1;

- подготовительная группа (6-7 лет) – 1.

компенсирующей направленности:

-старшая, подготовительная логопедическая группа (5-7 лет) – 1;

-группа для детей с расстройством аутистического спектра (разновозрастная) – 1;

- оздоровительная группа с аллергопатологией (разновозрастная) – 1.

- Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной Основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Детский сад №276» Советского района, которая составлена в соответствии с ФГОС ДО.

Состоит из разделов:

1-й раздел Целевой

Включает в себя:

- пояснительную записку;
- цели и задачи программы;
- принципы и подходы к формированию программы;
- характеристики особенностей развития воспитанников дошкольного возраста;
- планируемые результаты;
- целевые ориентиры на этапе завершения освоения программы;
- развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе;
- планируемые результаты освоения программы.

2-й раздел Содержательный

Включает в себя:

- общие положения;
- описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленных в пяти образовательных областях;
- взаимодействие взрослых с детьми;
- взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников;
- коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими речевые нарушения.

3-й раздел Организационный

Включает в себя:

- психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка;
- организацию развивающей предметно-пространственной среды;
- кадровые условия реализации программы.
- материально-техническое обеспечения программы;
- финансовые условия реализации программы;
- планирование образовательной деятельности;
- режим дня и распорядок;
- перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов;
- перечень нормативных и нормативно-методических документов;
- перечень литературных источников.

Программа состоит из обязательной части (не менее 60%) и части, формируемой участниками образовательных отношений (не более 40%). Данные части являются взаимодополняющими. Обязательная часть Программы обеспечивает развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях: социально-коммуникативное

развитие познавательное развитие, речевое развитие художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Основная образовательная программа дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №276 комбинированного вида» Советского района г.Казани, разработана на основе ФГОС ДО, инновационной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы (рекомендованная Министерством образования РФ). Коррекционный раздел разработан на основе комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет.

Часть ООП ДО МАДОУ, сформированная участниками образовательных отношений, представлена региональной и парциальными образовательными программами.

-региональной образовательной программы дошкольного образования “Сөөнеч”, автор – Р.К. Шаехова (реализуется во всех дошкольных возрастных группах)- дополняет содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»;

- Л. Л. Тимофеева Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа.

(реализуется во всех дошкольных возрастных группах) - дополняет содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие»;

- «Юный эколог» С.Н. Николаевой (реализуется во всех дошкольных возрастных группах)- дополняет содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие»;

- «Математические ступеньки» Е.В. Колесниковой; (реализуется во всех дошкольных возрастных группах) - дополняет содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие»;

-Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. Нищева Н. В., Изд. 2-е. 2020 (реализуется в подготовительных к школе группах) - дополняет содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие»;

- Лыкова И.А. «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (реализуется во всех группах раннего и дошкольного возраста) - дополняет содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»; «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие»;

- Парциальная программа раннего физического развития детей дошкольного возраста П18 / Р.Н. Терехина, Е.Н. Медведева, О.А. Двейрина, С.И. Петров, В.С. Терехин, В.В. Кожевникова; под общ. ред. Р.Н. Терехиной, Е.Н. Медведевой.

- «Психологическое сопровождение образовательной деятельности», (реализуется в группах раннего и дошкольного возраста)

Образовательная работа в МАДОУ организована с ориентацией на развитие языков, ознакомление с традициями народов РТ.

Реализуются региональные программы:

1. Региональная программа дошкольного образования. Сөөнеч – Радость познания. / авт. Шаехова Р.К.
2. Балаларбакчасынында рус балаларына татар теле өйрәтү: программа, методик киңәшләр, диагностика/ авт.-төз. Зарипова З.М., Исаева Р.С., Кидрячева Р.Г., Камалова А.И., Алексеева Р.М.
(Обучение русскоязычных детей татарскому языку в детском саду: программа, методические рекомендации, диагностический материал/ авт. . Зарипова З.М., Исаева Р.С., Кидрячева Р.Г., Камалова А.И., Алексеева Р.М.)

В МАДОУ созданы условия как для обучения татарскому (русскому) языкам, так и воспитанию и обучению на родном татарском языке, реализуется УМК «Тугантелдә сөйләшәбез»/ авт.-төз. Хазратова Ф.В. и др.

В МАДОУ функционирует кабинет татарского языка.

Кабинет оснащен необходимыми методическими пособиями, познавательным и практическим материалом:

- учебно-методическими комплектами по обучению двум государственным языкам РТ
- методической литературой и пособиями по нравственно-патриотическому воспитанию, познавательно-речевому развитию на татарском языке, по ознакомлению с традициями татарского народа и народным прикладным искусством
- художественной литературой на русском и татарском языках
- периодической литературой

Представлена следующая документация:

- годовой перспективный план работы воспитателя по обучению татарскому языкам
- годовой тематический план работы по всем возрастам
- перспективный план ознакомления дошкольников с историей и культурой родного края

В целях эффективного освоения детьми татарского языка в МАДОУ разработан план сотрудничества с родителями: оказывается консультативная помощь, организовано конкурсное движение в МАДОУ.

Вывод: сбалансированность всех компонентов, обеспечивающих образовательный процесс, способствует формированию системного подхода в работе всех групп.

Все представленные программы направлены на расширение содержания отдельной образовательной области обязательной части программы.

В результате реализации Основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Детский сад №276 комбинированного вида» Советского района г.Казани повысилось качество образовательной деятельности, что способствовало воспитанию здорового, эмоционально-благополучного, разностороннего ребенка, адаптированного к жизни в современном социуме.

- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с расстройствами аутистического спектра Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №276 комбинированного вида» Советского района г. Казани (далее – АООП) реализуется с 01.09.2022 года

Вывод: Программа реализуется 4 месяца и направлена на решение традиционных задач дошкольного образования, предшествует хотя бы частичного преодоления, смягчения обусловленных аутизмом трудностей.

Реализация рабочей Программы воспитания

Рабочая программа воспитания МАДОУ «Детский сад №276 комбинированного вида» Советского района г.Казани является компонентом Основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Детский сад №276 комбинированного вида» Советского района г.Казани.

Программа реализовывается на основе требований Федерального Закона № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Основные направления программы воспитания:

Патриотическое воспитание – в основу заложены ценности о Родине и природе, воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия, ощущения принадлежности к своему народу, сознания собственной востребованности в родной стране.

Социальное направление - в основу заложены ценности о Человеке, семье, дружбе, ценностного отношения детей к семье, другому человеку, в развитии дружелюбия и создании условий для реализации в обществе.

Познавательное направление – в основу заложены знания, формирование ценности познания.

Физическое направление - включает ценности о здоровье, навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего.

Этико-эстетическое направление - включает в основу - культуру и красоту, становление у ребенка ценностного отношения к внешней и внутренней красоте.

Планирование системы мероприятий по реализации программы воспитания включает общесадовские и групповые. Групповые планы составлялись на основе возрастных особенностей и индивидуальных интересов детей, Примерной программы воспитания для ДОУ (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от «01» июля 2021 № 2/21), а также материала инновационной программы «**От рождения до школы**» под редакцией Н.Е.Вераксы, региональной образовательной программы дошкольного образования “**Свенеч**”, Автор – **Р.К. Шаехова**, на основе которых разработана основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ «Детский сад №276 комбинированного вида» Советского района г.Казани

В младшем дошкольном возрасте акцент сделан на формировании самостоятельности ребенка в быту и сенсорное развитие, в среднем — на формировании представлений о труде человека и профессиях, а также о семье, формировании эталонных представлений о

добре и зле на основе художественной литературы, в старшем возрасте — представлении о стране и государстве, формировании начальных географических и исторических знаний, формировании культуры поведения в общественных местах и представлений о правилах вежливости.

Организация совместной деятельности взрослых и детей

В течение отчетного периода педагоги МАДОУ уделяли большое внимание реализации поставленных целей и задач через проведение воспитательной работы и выполнение календарного плана мероприятий программы воспитания.

Работу проводили:

- в организованной образовательной деятельности,
- в режимных моментах,
- в индивидуальной работе с детьми,
- через организацию культурно-досуговой деятельности,
- сотрудничество с родителями воспитанников,
- организацию РППС.

Образовательные события педагоги включали в календарный план работы групп, в перспективный план работы с родителями.

За отчетный период были проведены в группах: **28 мероприятий** в разнообразных формах проведения, в разных видах деятельности с отметкой в календарном плане педагогов.

Организация работы с родителями

В соответствии с годовым планом работы МАДОУ проводились мероприятия с привлечением родителей в воспитательно-образовательный процесс, а так же приглашались в качестве зрителей. Педагоги использовали вариативные формы образовательной деятельности: спектакли, литературно-музыкальные композиции, концерты, временные экспозиции (выставки), мастер-классы, встречи с интересными людьми, фестивали детского художественного и литературного творчества:

- В рамках «Недели безопасности» приглашали на занятия родителя из службы пожарной охраны;
- В рамках «День пожарной охраны». Тематическое занятие по ОБЖ провел родитель из службы пожарной охраны;
- Мероприятие «День родного языка» проходило с привлечением пяти семей разной национальности.

Активно родители совместно с детьми принимали участие в акциях:

«Кормушки для птиц», «Птички любят зёрнышки», акции по благоустройству и озеленению территории МАДОУ.

РППС групп обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации рабочей программы воспитания. Активное участие принимали родители в наполняемости РППС групп в соответствии с конкурсами и тематическим направлением работы МАДОУ:

- подбор художественной литературы;
- подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации
- подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);

- подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд)

Так же проводился опрос родителей через **Гугл-форму**.

Взаимодействие с родителями	Да	Нет	Частично
1. Родителям доступна полная информация о жизнедеятельности ребенка в детском саду	87%	6%	7%
2. Педагоги предоставляют консультационную и иную помощь родителям в вопросах воспитания ребенка	98%	0%	2%
3. Любые предложения родителей оперативно рассматриваются администрацией и педагогами детского сада, учитываются при дальнейшей работе	84%	4%	12%

Выявленные проблемы и рекомендуемые перспективы работы.

Работу педагогов детского сада, которая осуществлялась в соответствии с календарным планом воспитательной работы в 2022 год, можно оценить удовлетворительно.

Выявленные недостатки:

- открытие нового второго здания МАДОУ требует запланировать обучение по разработки и реализации рабочей Программы воспитания, календарного плана к рабочей Программе воспитания с новыми педагогами.

По результатам анализа реализации рабочей программы воспитания:

- запланированы обучающие семинары с новыми педагогами для повышения эффективности работы по программе воспитания.
- разработан список недостающей методической литературы для реализации программы.
- в августе был разработан календарно-тематического планирования на новый учебный год.
- разработан и проведён тренинг по формированию коммуникативной компетенции новых педагогов согласно требованиям кодекса профессиональной этики.
- продолжается работа по обогащению РППС в соответствии с возрастом воспитанников и календарным планом воспитательной работы.

Дополнительное образование

В 2022 году (сентябрь-декабрь) в МАДОУ реализовывались платные образовательные услуги: Художественной направленности (посещало 157 детей):

- «Речевичок» (для детей 3-5 лет);
 - Театральная студия «Затейники» (для детей 3-7 лет);
 - Вокально-хоровой кружок «Дуслык» (для детей 3-7 лет);
 - Танцевальная студия «Задоринки» (для детей 3-7 лет);
- Физкультурно-спортивной направленности (посещало 44 ребёнка):

- «Юный шахматист» (для детей 4-7 лет).

По результатам проведённого анкетирования 98% родителей полностью удовлетворены уровнем платных образовательных услуг в детском саду.

Выводы:

Дополнительное образование расширяет и обогащает Основную образовательную программу МАДОУ «Детский сад № 276», что благотворно отражается на воспитанниках и воспитательно-образовательном процессе в целом.

1.4. Содержание и качество подготовки обучающихся

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики
(май 2022 год)

Основное здание

	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%	Кол-во	Воспитанников в пределах нормы (%)
Уровень развития Целевых ориентиров детского развития	66	42	78	50	12	8	144	92
Качество освоение образовательных областей	58	37	84	54	14	10	142	90

Вывод: Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким уровнем развития и нормой при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в МАДОУ.

Уровень освоения программы по татарскому языку

(итоговая, май 2022 год)

№	Наименование группы	Уровень освоения программы			Общее кол-во детей	Число детей, освоивших программу
		высокий	Средний	ниже среднего		
1.	Средние группы	-	100%	-	13	13
2.	Старшие группы	15%	85%	-	47	47
3.	Подготовительная группа	18%	82%	-	56	56

Результат диагностики психологической готовности дошкольников к школьному обучению учебный год

В мае 2022 года проводилось обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Итоговая, май 2022 год

№ ДОУ	Кол-во выпускников	Кол-во обследованных	Из них детей с ОВЗ	Готовность к школе			
				Высокий уровень	Средний уровень	Ниже среднего	Низкий
276	22	22	0	16	8	0	0

Выводы:

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями готовности к школьному обучению детей подготовительной к школе группе, что говорит об эффективности педагогического процесса в МАДОУ.

Реализация Рабочей программы воспитания.

Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников. (результаты на май месяц 2022 года)

Результаты направлены на определение эффективности педагогических действий и соответствия образовательных условий, созданных в МАДОУ, возможностям и индивидуальным особенностям воспитанников.

Результаты педагогической диагностики позволят педагогам:

- оптимизировать работу с группой детей, условия их развития;
- определить индивидуальные образовательные траектории;
- при необходимости, осуществить профессиональную коррекцию особенностей развития детей.

Вопрос об оптимизации условий, связанных с организацией образовательной работы, ставится, если итоговое значение группы по какой-либо из направлений развития **ниже 75%**. Педагогу следует пересмотреть формы и методы организации образовательной работы, проанализировать особенности взаимодействия с воспитанниками, оценить объем программного содержания с учетом особенностей развития детей группы.

Система оценок мониторинга трехуровневая, проводится по наблюдению за воспитанниками в разных видах деятельности:

- «качество проявляется устойчиво» (2 балла),
- «качество проявляется неустойчиво», то есть, по сути, находится в зоне ближайшего развития, в стадии становления, и проявляется лишь в совместной со взрослым деятельности (1 балл),
- «качество не проявляется» (0 баллов).

3-5 лет

Направления развития	Показатели проявления достижений ребенка в самостоятельной и совместной со взрослым деятельности	Оценка успешности продвижения детей в образовательном пространстве (%)	
		Вторая младшая группа	Средние группы
Патриотическое воспитание	формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира	76%	84%
Социальное направление	усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания	68%	72%
	формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации	80%	82%
	формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками	66%	72%
	становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий	74%	80%
	формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества	78%	84%
	формирование основ	68%	74%

	безопасного поведения в быту, социуме, природе		
Познавательное направление	развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации	70%	80%
	формирование познавательных действий	78%	86%
	развитие воображения и творческой активности	68%	70%
	формирование первичных представлений о себе, других людях, становление сознания	77%	82%
	формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира	72%	74%
Этико-эстетическое направление	развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора	68%	74%
	стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений	88%	98%
	реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)	72%	84%
Физическое направление	формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами	68%	78%
	становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)	82%	82%

Направления развития	Показатели проявления достижений ребенка в самостоятельной и совместной со взрослым деятельности	Оценка успешности продвижения детей в образовательном пространстве (%)	
		Старшие группы	Подготовительная группа
Патриотическое воспитание	формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира	78%	87%
Социальное направление	усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания	76%	79%
	формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации	84%	92%
	формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками	78%	92%
	становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий	81%	89%
	формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества	78%	80%
	формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе	78%	94%
	Познавательное направление	развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации	74%
	формирование познавательных действий	78%	88%
	развитие воображения и	80%	82%

	творческой активности		
	формирование первичных представлений о себе, других людях, становление сознания	74%	89%
	формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира	74%	86%
Этико-эстетическое направление	развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора	72%	78%
	формирование элементарных представлений о видах искусства	68%	78%
	стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений	94%	98%
	реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)	72%	84%
Физическое направление	формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами	82%	98%
	становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)	80%	86%

Выявленные недостатки:

Результаты диагностики по определённым показателям в некоторых группах невысокие или неравномерные, это служит прямым указанием для педагогов групп на то, что содержание и формы работы с детьми по данному направлению рабочей Программы воспитания должны быть частично пересмотрены, подобраны более адекватные методы, продуманы более эффективные модели.

По результатам анализа реализации рабочей программы воспитания:

• Педагогам, у которых по результатам диагностики итоговое значение группы по какой-либо из направлений развития **ниже 75%**, оптимизировать условия, связанные с организацией образовательного и воспитательного процесса: пересмотрены формы и методы организации работы, проанализированы особенности взаимодействия с воспитанниками, дана оценка объему программного содержания с учетом особенностей развития детей группы.

Направления по которым пересмотрено содержание работы:

-младшие группы:

усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;

формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;

развитие воображения и творческой активности;

формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;

развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.

-средние группы:

усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;

формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; развитие воображения и творческой активности;

-старшие группы:

формирование элементарных представлений о видах искусства;

реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

1.5. Организация учебного процесса

Реализация ООП ДО МАДОУ осуществляется ежедневно:

-в процессе организованной образовательной деятельности с детьми (занятий),

-в процессе проведения образовательных ситуаций в режимных моментах,

-совместной деятельности взрослых и детей,

-в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности,

-организация РППС.

-в процессе взаимодействия с семьями детей по реализации программы.

Регламентирование образовательного процесса на неделю

План учебных занятий на неделю:

Образовательная деятельность, согласно требованиям ФГОС ДО (п.2.10) к объему обязательной части (не менее 60%) и части формируемой участниками образовательных отношений (не более 40%)

Возрастная группа	Количество ООД в неделю		
	Обязательная часть	Часть формируемая участниками ОО	Всего
первая младшая	6,25	3,75	10
вторая младшая группа	7	3	10
средняя группа	7	3	10
старшая группа	9	4	13
старшая логопедическая группа	10	5	15
подготовительная к школе группа	9	6	15
подготовительная логопедическая к школе группа	10	5	15

Продолжительность ООД Согласно СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утвержден Постановлением от 28.01.2021 №2):

	первая младшая	вторая младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготовительная к школе группа
Длительность условного учебного часа (в минутах)	до 10 мин	до 15 мин	до 20 мин	до 25 мин	до 30 мин
Количество условных учебных часов в неделю	основные	основные	основные	основные	основные
	10	10	10	13	15
Общее астрономическое время занятий в часах в неделю	1ч.40мин.	2ч.30мин.	3ч.20мин.	5ч. 25мин.	7 ч.30мин.

С 1 июня по 31 августа – образовательная деятельность во всех возрастных группах по художественно-эстетическому развитию и физическому развитию проводится в разных формах совместной деятельности.

АООП реализуется через организованную образовательную деятельность, образовательную деятельность в режиме дня, совместную деятельность взрослых и детей, самостоятельную деятельность, в процессе проведения образовательных ситуаций в режимных моментах, организацию РППС.

В учебном плане распределено количество занятий, дающее возможность использовать модульный подход, строить учебный план на принципах дифференциации и вариативности.

Коррекционно-развивающий модуль (группа детей с РАС) включает следующие направления:

- коррекция недостатков и развитие двигательных навыков и психомоторики;
- коррекция недостатков и развитие сенсорных функций, всех видов восприятия и формирование эталонных представлений;
- коррекция недостатков и развитие всех свойств внимания и произвольной регуляции;
- коррекция недостатков и развитие зрительной и слухоречевой памяти;
- коррекция недостатков и развитие мыслительной деятельности на уровне наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- формирование пространственных и временных представлений;
- развитие предметной и игровой деятельности;
- формирование предпосылок к учебной деятельности во всех структурных компонентах;
- стимуляция познавательной и творческой активности.

1.6. Качество кадрового обеспечения

В МАДОУ всего работает 23 педагога.

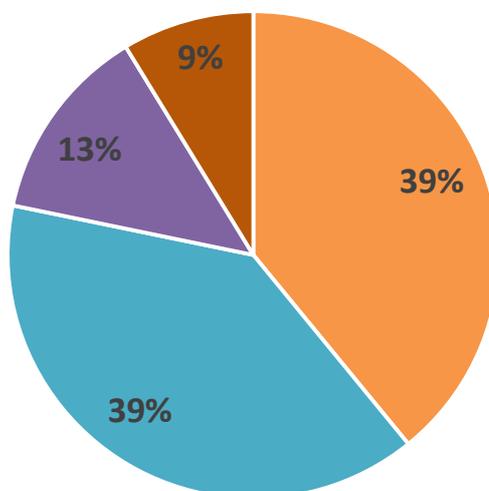
- 1 старший воспитатель,
- 1 педагог-психолог,
- 2 музыкальных руководителя,
- 1 воспитатель по обучению татарскому языку,
- 1 учитель-дефектолог,
- 2 учителя-логопеда,
- 1 инструктор по физической культуре,
- 14 воспитателей.

Численность педагогических работников, имеющих высшее образование	17 человек/74%
Численность, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	16 человек/70%

Численность педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	6 человек/26%
Численность педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	6 человек/26%
Численность педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	13 человек/56%
Высшая	3 человека/13%
Первая	10 человек/43%
Численность педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
До 5 лет	9 человек/39%
Свыше 30 лет	1 человек/4%
Численность педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	9 человек/39%
Численность педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человек/0%

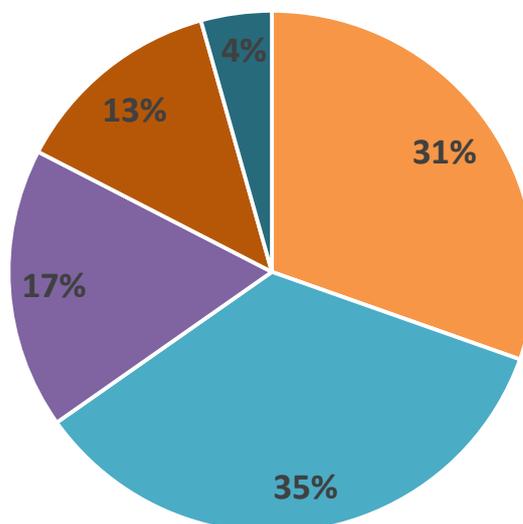
Распределение педагогических работников по возрасту

■ до 30 лет
■ 30-40 лет
■ 40-50 лет
■ 50-60 лет



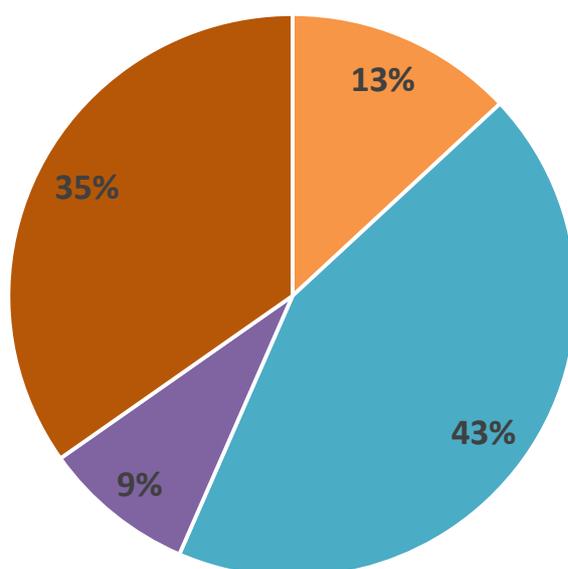
Распределение педагогических работников по стажу

от 0 до 3 лет от 3 до 10 лет 10-20 лет 20-30 лет свыше 30 лет



Распределение педагогических работников по категории

высшая первая СЗД без категории



Распределение педагогических работников по образованию



Повышение профессионального уровня педагогов

Прошли КПК за последние 3 года	Не прошли КПК	Профессиональная переподготовка	Обучаются в ВУЗе	Обучаются в СУЗе	Закончили ВУЗ в течении последних трёх лет	Закончили СУЗ в течении последних трёх лет
11	3	11	3	1	2	2

Вывод:

-В связи с открытием нового второго здания МАДОУ идёт набор педагогических работников.

-Педагогические работники заинтересованы в повышении профессионального образовательного уровня

-Не прошли курсы повышения квалификации 3 педагога (причина: находились в декретном отпуске или вновь поступившие педагоги). Планируется обучение на КПК в 2023 году.

1.7. Качество учебно-методического обеспечения

Учебно-методический комплекс содержит нормативно-правовое обеспечение, методические рекомендации, авторские разработки, парциальные программы, дидактические материалы. Учебно-методические пособия, представленные в ООП, позволяют решать задачи:

-обязательной части программы

-части, формируемой участниками образовательных отношений.

Учебно-методический комплекс отражает приоритетные направления деятельности МАДОУ, специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность. В МАДОУ используются обновляемые образовательные ресурсы (в т.ч. подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования).

Перечень учебно-методических пособий в ООП ДО подобран с учётом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих их реализацию. Учебно-методический комплекс позволяет решать задачи коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ.

Вывод:

Учебно-методическое обеспечение в МАДОУ соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. В МАДОУ созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность.

Педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профессионального мастерства.

В следующем учебном году планируется продолжить работу по оснащению МАДОУ методической и учебной литературой, соответствующей требованиям ФГОС ДО.

1.8. Качество библиотечно-информационного обеспечения

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах Детского сада.

В МАДОУ имеется необходимое методическое обеспечение: программы, методические пособия, дидактический материал. Имеется более 80 единиц учебной, учебно-методической и художественной литературы и учебно-наглядных пособий для обеспечения воспитательно-образовательного процесса в МАДОУ. К учебному году фонд пополняется современной методической литературой, наглядными пособиями по различным образовательным областям программы, приобретается наглядный и демонстрационный материал. В ДОУ имеются технические и коммуникативные ресурсы: игрушки и игровые предметы, дидактические игры, демонстрационный и раздаточный материал, репродукции картин и дидактических картинок, наборы музыкальных инструментов, аудиокассеты с записями музыки различных жанров, музыкальных сказок,

аудиокассеты с записями музыки различных видов утренней гимнастики и физкультурных занятий, детская художественная литература.

Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса МАДОУ включает: наличие официального сайта МАДОУ в сети Интернет. С целью осуществления взаимодействия МАДОУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями, подключен Интернет, активно используется электронная почта, сайт.

Эффективность использования сайта:

- размещение на сайте МАДОУ информационных материалов о деятельности учреждения для широкого информирования родителей (законных представителей).
- обеспечение публичной отчетности о деятельности МАДОУ.
- размещение на сайте консультативных материалов специалистов МАДОУ.

Использование современных информационно-коммуникационных технологий в воспитательно-образовательном процессе: Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото, видео материалами и пр. Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, составления отчетов, документов по различным видам деятельности МАДОУ, проведения самообследования, самоанализа, мониторинга качества образования, использование компьютера в образовательной работе с детьми.

Вывод: В Детском саду библиотечно-информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

1.9. Материально-техническая база

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В каждой группе созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, продуктивной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, театрализованной, музыкальной. Каждая группа имеет свой оборудованный игровой участок. На территории детского сада для каждой группы имеются оборудованные индивидуальные участки, с выделенным местом для игр и двигательной активности детей; оборудованы спортивные площадки. Территория детского сада озеленена, оформлены цветники и клумбы, высажены разнообразные деревья и кустарники.

В детском саду функционируют дополнительные помещения: медицинский кабинет, пищеблок, музыкальные и спортивный залы, кабинет музыкального руководителя, методический релаксационный кабинет, кабинет педагога-психолога, кабинеты учителей-логопедов, кабинеты воспитателя по обучению татарского языка, кабинет учителя-дефектолога, кабинеты дополнительного образования.

Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда. На сегодняшний день развивающая предметно-пространственная среда МАДОУ эстетически продумана и оформлена, но она непрерывно изменяется,

развивается, позволяя успешно реализовывать те приоритетные направления и технологии, по которым работают педагоги. При этом в каждой возрастной группе учитывается принцип личностно-ориентированной модели воспитания. Организованная в МАДО предметно – пространственная среда:

- инициирует познавательную и творческую активность детей;
- предоставляет ребенку свободу выбора форм активности;
- обеспечивает содержание разных форм детской деятельности;
- безопасна и комфортна;
- соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка;
- обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Групповые помещения МАДОУ, расположение мебели, устройство игровых зон обеспечивают детям свободный доступ к игрушкам и учебным пособиям. В группах в достаточном количестве имеется игровой материал для всестороннего развития детей. В группах оборудованы предметные и игровые центры: семья, магазин, конструирование, присутствуют элементы народного творчества, лепка, изобразительное искусство, театрализованная деятельность и др. Для самостоятельной игровой деятельности детей подобран соответствующий игровой материал: куклы, машинки, мячи, конструкторы и др. Для полноценного физического воспитания и развития детей в группах имеются: мячи, скакалки, массажные дорожки, кегли и др. В распоряжении детей имеются различные дидактические игры по различным видам деятельности. Педагогами и родителями заготавливается природный и бросовый материал для художественного конструирования. В МАДОУ созданы условия по формированию элементарных математических представлений.

Создана современная информационно-техническая база: компьютеры, система мультимедиа, интерактивные доски, видео и аудио материалы для работы с детьми. В детском саду созданы условия для физкультурно-оздоровительной работы, игровой, познавательной, творческо-продуктивной и музыкально-театрализованной деятельности.. Специально оборудованные помещения позволяют осуществлять образовательную, коррекционную и оздоровительную работу с детьми в соответствии с поставленными перед МАДОУ задачами, осуществлять всестороннее развитие личности ребенка, учитывая их интересы и повышать качество работы с детьми. Оборудование используется рационально, ведётся учёт материальных ценностей, приказом по МАДОУ назначены ответственные лица за сохранность имущества. Вопросы по материально-техническому обеспечению рассматриваются на административных совещаниях, совещаниях по охране труда.

Обеспечение условий безопасности в МАДОУ выполняется согласно локальным нормативно-правовым документам. Имеются планы эвакуации. Территория по всему периметру ограждена металлическим забором. Прогулочные площадки в удовлетворительном санитарном состоянии и содержании. Здание МАДОУ оборудовано современной пожарно-охранной сигнализацией, тревожной кнопкой. Второе здание оборудовано речевым оповещением что позволяет оперативно вызвать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации. Так же имеется видеонаблюдение и охрана ООО ЧОП «НОРД-2».

Состояние хозяйственной площадки удовлетворительное; мусор из контейнера вывозится, согласно заключенному с организацией договору. В МАДОУ разработана документация по безопасности:

- Паспорт антитеррористической защищенности и безопасности;

- Программа и План действий при ГО и ЧС.

Проводятся инструктажи с сотрудниками по повышению антитеррористической безопасности, по пожарной безопасности, и в чрезвычайной ситуациях. С детьми проводятся беседы, занятия по ОБЖ, развлечения по соблюдению правил безопасности на дорогах. Проводится вводный инструктаж с вновь прибывшими сотрудниками, противопожарный инструктаж и инструктаж по мерам электробезопасности. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников.

Вывод: Административно-хозяйственная деятельность организована в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством и направлена на улучшение материально-технической базы. Материально-технические условия в МАДОУ обеспечивают безопасность воспитанников, их комфортное пребывание в организации и нацелены на работу по укреплению здоровья воспитанников, по коррекции психических и речевых недостатков, их разностороннее развитие в соответствии с ФГОС ДО.

1.10. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

В Детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. Внутренняя система оценки качества образования определяется по показателям соответствия требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования:

- качество содержание и организации образовательной деятельности;
- качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность;
- качество результатов образовательной деятельности.

Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утверждённым годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, актов, отчётов, карт наблюдений. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и, при необходимости, предложения. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учётом реального положения дел проводятся заседания педагогического совета и административные совещания. Мониторинг предусматривает сбор, системный учёт обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством. На основании приказа заведующей МАДОУ по результатам мониторинга устанавливаются сроки устранения недостатков, поощрения педагогов. В период с 24.10.2022 по 28.10.2022 года проводилось анкетирование 156 родителей.

Результаты:

- 82% положительно оценивают доброжелательность и вежливость работников
- 76% удовлетворены компетентностью работников организации;
- 76%, удовлетворены материально-техническим обеспечением организации,
- 92% удовлетворены качеством предоставляемых образовательных услуг,

- 92% готовы рекомендовать дошкольную организацию родственникам и знакомым.

Вывод:

Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства, созданная система работы МАДОУ позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2022 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

2. Результаты анализа показателей деятельности

2.1. Показатели деятельности (значения показателей, указанных в приложении 1 к приказу Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324)

Приложение

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 276 комбинированного вида» Советского района г.Казани,
подлежащей самообследованию

за 2022 год

(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г.
N1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения	
	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	363
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	363
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	62
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	301
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	0 человек/0%

1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек/%	0 человек/0%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/%	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	34 человек/9%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	4 человека/1%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	359 человек/ 99%
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	0 человек/0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	4,3
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	23 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	17 человек/74%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	16 человек/70%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	6 человек/26%

1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	6 человек/ 26%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	13 человек/ 56%
1.8.1	Высшая	человек/%	3 человека/ 13%
1.8.2	Первая	человек/%	10 человек/ 43%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.9.1	До 5 лет	человек/%	9 человек/ 39%
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	1 человек/ 4%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	9 человек/ 39%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	0 человек/0%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	20 человек/ 80%

1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	20 человек/ 80%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	Человек/человек	23 человека/ 363 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да
1.15.4	Логопеда	да/нет	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	да
1.15.6	Педагога-психолога	да/нет	да
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м	Основное здание 2,56 кв.м Второе здание 6,52 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности	кв.м	Основное здание 88,4 кв.м Второе здание 669,9 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	да
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да

Заведующий МАДОУ «Детский сад №276
комбинированного вида»
Советского района г. Казани



Э.Ф.Мирсаева